

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Л.И. Дегтева
проректор Л.И. Дегтева 14.09.2022 №404
М.П. 

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по английскому языку для учащихся 8 классов»**

Возраст обучающихся: 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:

Тормышова Татьяна Юрьевна, к.пед.н., доцент, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	3
Учебный-тематический план.....	3
Содержание	4
Календарно-тематический план	4
Планируемые результаты	7
Организационно-педагогические условия	9
Методические материалы и информационное обеспечение	10
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	11

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению английского языка.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется развитию личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, обеспечению творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Основная задача занятий: привить интерес учащихся к английскому языку и раскрыть их индивидуальный потенциал к изучению иностранного языка.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Free time.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 2. Media.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 3-4. Innovations. Communication.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 5. Around us.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 6. The Mind	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 6. The Mind	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 7. Society	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль № 8. The real you	5	2	3	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Free time.

Лексика: лексика по теме «Спорт», фразовые глаголы с Come.

Чтение: "Holidays with difference".

Тема 2. Media.

Чтение: чтение текста с заполнением пропусков «The I-Pod Generation».

Тема 3. Innovations.

Письмо: Review

Тема 4. Communication.

Лексика: прилагательные. Грамматика: конструкция I wish, I'd rather, It's time. Упражнения по теме. Написание рассказа.

Тема 5. Around us.

Грамматика: придаточные предложения. Словообразование: образование существительных от глаголов. Лексика: существительные с предлогами. Письмо: написание электронного письма.

Тема 6. The Mind.

Грамматика: герундий Лексика: словосочетания: глагол и существительное; прилагательные, обозначающие личные качества человека. Чтение: тексты с заполнением пропусков.

Тема 7. Society.

Лексика: лексика, на тему «Проблемы общества». Грамматика: артикли. Чтение: Overcoming Crime. Письмо: написание отчета.

Тема 8. The real you.

Лексика: идиомы (prepositional phrase+the+object). Грамматика: I wish/If only. Чтение: Career path

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--/--
Количество занятий в неделю	--/--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Free time.	5	
	Тема 1. Грамматика: пассивный залог. Лексика: лексика по теме «Спорт», фразовые глаголы с Come .	2	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение: “Holidays with difference” Письмо: написание эссе.	3	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Media.	5	
	Тема 1. Грамматика: косвенная речь.	2	см. содержание программы
	Тема 2. Лексика: сложные имена существительные Чтение: чтение текста с заполнением пропусков «The I- Pod Generation»	3	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Innovations.	5	
	Тема 1. Грамматика: конструкция I wish, I'd rather, It's time	2	см. содержание программы
	Тема 2. Письмо: Review	3	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Communication.	5	
	Тема 1. Лексика: прилагательные .	2	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение. Написание рассказа.	3	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Around us.	5	
	Тема 1. Словообразование: образование существительных от глаголов.	2	см. содержание программы

	Грамматика: придаточные предложения.		
	Тема 2. Лексика: существительные с предлогами Письмо: написание электронного письма	3	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. The Mind	5	
	Тема 1. Лексика: словосочетания: глагол и существительное; прилагательные, обозначающие личные качества человека Грамматика: герундий	3	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение: тексты с заполнением пропусков	2	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Society	5	
	Тема 1. Грамматика: артикли Письмо: написание отчета	2	см. содержание программы
	Тема 2. Чтение: Overcoming Crime Лексика: лексика, обозначающая проблемы общества	3	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. The real you	5	
	Тема 1. Грамматика: I wish/If only	2	см. содержание программы
	Чтение: Career path Лексика: идиомы (prepositional phrase+the+object)	3	см. содержание программы
ИТОГО		40	

Планируемые результаты

1. Понять основное содержание аутентичных текстов публицистического, художественного жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию.
2. Научиться раскрывать значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а другую часть слов, не мешающую пониманию основного содержания, игнорировать.
3. Понять полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь в случае необходимости к словарю.
4. Просмотреть аутентичный текст и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.
5. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета.
6. Вести диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
7. Вести диалог-обмен мнениями, используя также оценочные суждения, выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.
8. Делать сообщение в русле изучаемых тем и сфер общения.
9. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
10. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)

	соответствуют программным требованиям	Усвоил более половины объема знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов) Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени,	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий

	преодолевать трудности	побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. First Certificate. Masterclass. Simon Haines, Barbara Stewart. Oxford University Press, 2015
2. First Certificate. Use of English. Exam Skills. Judy Copage, Jain Cook. Longman, 2013.
3. Oxford Word Skills. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford, 2015
4. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince, Paul Emmerson. Macmillan, 2003.
5. English Idioms in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2006.
6. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use.- Cambridge University Press, 2007.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

READING

Task 1.

Read the text and questions 1-5 below. For each question, mark the correct letter A,B,C or D.

My home is a windmill

by Josh Summers, aged 14

My home's different from where my friends live because I live in a 19th century windmill! My parents saw it one day, and bought it. It was in poor condition, but it was repaired and now it's fantastic! The windmill was once used to make flour from corn. The corn store used to be downstairs, where our kitchen is now, and horses came there to deliver the corn. The enormous 20-metre sails are still on the front, but they don't turn in the wind like they used to because it's too dangerous, so birds live in them instead. There's always a ladder up the side of the windmill so that dad can paint it and keep it a nice cream colour. He also cleans the windows, although a company comes to do the top ones as the ladder's too short. Inside it's like a tent with six sides, and it becomes more pointed towards the top, so the rooms get smaller. My room's under the roof and I get a fantastic view it's like looking out of an airplane window. There are some other houses around now, and a new main road, but I can relax and make a noise when I play my guitar up there and no one can hear me! I can hear everything, though, like the birds when it's quiet, which is really calming, or the very loud storms, which I can see coming towards us. And I actually find it easier to concentrate on my school work up there, as my brothers and sisters don't want to climb up all the stairs, so they don't disturb me! I can't imagine living anywhere else!

1. What is Josh trying to do in the text?

- A compare his home with his friends' homes
- B explain why his family chose to live in their current home
- C tell readers about advantages of living where he does
- D suggest how his home could be improved

2. What does Josh say about the outside of the windmill?

- A Wild creatures have made their homes there.
- B It's covered in dark paint.
- C There's a ladder that goes right to the top.
- D The windows frequently need cleaning.

3. Josh says that his room

- A is a bit like an aeroplane inside.
- B is a good place for practicing a musical instrument.
- C is the largest one in the windmill.
- D is better for relaxing in than doing school work.

4. What does Josh say about the different sounds he hears in the windmill?

- A He dislikes the noise of the sails in the wind.
- B He enjoys listening to all the birds.
- C He feels nervous when a loud storm comes along.

D He's pleased that he's not disturbed by any noise.

5. What would a visitor from the 19th century say if they saw the windmill now?

A It's great that they've kept the corn store as it was. The horses used to love coming there.

B The sails are a lot smaller than they used to be. I suppose that's for safety reasons.

C It's still in the same condition as before. The owners never looked after it then, either.

D You can still see the windmill from miles away. Of course, there weren't all these buildings around it then, as a busy road going past.

Task 2.

Read the text and mark statements 6-12 below as T (true) or F (false).

On 2 November 1982, the British public turned on their television sets for the arrival of the nation's fourth TV station, called Channel 4. They were greeted by the smiling face of local TV news presenter Richard Whiteley, who welcomed them with the words: 'As the countdown to a new channel ends, a brand new countdown begins.' And with this sentence, the words and numbers game show 'Countdown' was launched.

The rules of this new game show were as follows: two contestants faced each other over several rounds of games with letters and with numbers.

Finally, there was the Conundrum round, where contestants had to work out the nineletter anagram. At the end of the show, the contestant with the highest score won and was invited back the next day to face a new challenger.

However, despite the simplicity of the rules, those who watched the early editions of the 30minute show, which was on five days a week, could hardly have imagined that it would last any longer than the original seven weeks that had been planned for it. The first contestants and guests were not exactly the most exciting people on television.

But luckily for 'Countdown', there were enough old people, university students and other people with nothing much to do each afternoon to keep the show alive. When the show began, Carol Vorderman won over fans with her amazing mathematical abilities. 'Countdown' made a celebrity out of Carol, and these days she's a familiar face on British TV. Despite her fame, Carol still loyally turned up on 'Countdown' each day to turn over the letters and show the contestants how to solve the numbers game until she retired in 2008.

Yes, that is correct -nearly 30 years since it began, 'Countdown' continues to keep its audience's brains working every afternoon. In fact, on 3 January 2006, it celebrated its 4,000th show. Other signs of its success include the increase in the length of each programme to 45 minutes, the addition of a show on Saturdays and the number of British celebrities who have made an appearance.

6. 'Countdown' was the first programme ever shown on Channel 4.

7. Every day two new contestants compete to become 'Countdown' champion.

8. Originally only 35 programmes of 'Countdown' were planned.

9. The early shows were popular with working people.

10. Carol Vorderman is no longer involved with the show.
11. These days 'Countdown' is on for four and a half hours every week.
12. More and more famous people like turning up on the programme.

USE OF ENGLISH

Task 1.

For questions 1-15, read the text below and decide which answer (A, B or C) best fits each space.

Charles Dickens' Childhood Experiences

Charles Dickens was one of (1)___ greatest nineteenth-century English novelists. At the time of (2)___ death in 1870 he was a wealthy man, in contrast (3)___ the poverty of his early days. His parents (4)___ their best to look after him but were always in difficulties with money. Eventually, his father owed (5)___ a large amount of money that he was sent to prison (6)___ three months. Two days after his twelfth birthday, Dickens was taken (7)___ from school by his parents and made (8)___ in a factory in London to increase the family income. Factories could be dangerous places (9)___ those days and some employers were cruel. Charles was not extremely unhappy, but also ashamed of working there, and he could never (10)___ that period of his life. Years later, in his novel "Oliver Twist", Dickens described his own childhood experiences. Oliver Twist was one of his most famous characters and he too suffered (11)___ a child worker. Dickens' novels showed how shocking working and living conditions were. Working in the factory affected him so deeply that he found it much too painful (12)___ about in later life. His own wife and children knew (13)___ at all about the unhappiness of his childhood while Dickens was still (14)___, but shortly after his death a biography was published in which Dickens' terrible childhood experiences in the factory were revealed (15)___ the first time.

Choose the correct letter A, B or C.

1. A. the B. a C. -
2. A. - B. his C. a
3. A. of B. for C. to
4. A. did B. made C. do
5. A. such B. so C. too
6. A. for B. on C. by
7. A. aback B. away C. off
8. A. work B. working C. to work
9. A. within B. in C. over
10. A. forget B. to forget C. forgetting
11. A. like B. for C. as
12. A. speaking B. speak C. to speak
13. A. nothing B. anything C. something
14. A. alive B. live C. lively
15. A. in B. at C. for

Task 2.

For each questions 16-20 complete each sentence with a suitable phrasal verb (A, B, C, D, E, F) from the box below. There is one extra phrasal verb, which you do not need to use.

Look into Look up Take in Take up Turn in Turn up

A B C D E F

16. You must ___ the library books before the deadline.

17. It took me a long time to ____ what you were saying.
18. I promise we will ____ the problem and see if we can find a solution.
19. She is late. Do not worry she will ____ in a minute.
20. I won't ____ any more of your valuable time.

Task 3.

For questions 21-30 read the text and use the words on the right to form one word that fits in the same numbered space in the text. There is an example at the beginning (0).

How to Succeed

Example: 0. Suggestion

Let me make a (0) ____ to help you deal with difficult situations. If, for example, you are taking part in a sports (21) ____, meeting someone important, or giving a (22) ____ in front of a large audience, you will probably be quite (23) ____, and worry that you will not be as (24) ____ as you would like to be. What you need to do is to prepare yourself (25) ____ by running through the whole (26) ____ over and over again in your mind, (27) ____ going through every detail. For example, a famous pianist, (28) ____ for seven years for (29) ____ reasons, could still play (0) suggest (21) complete (22) perform (23) nerve (24) succeed (25) thorough (26) active (27) care (28) prison magnificently on his release. When asked how he managed to play so well, his (30) ____ was that he had practiced every day in his mind. (29) politics (30) explain

Task 4.

For questions 31-35 choose the best alternative A or B.

31. Colin intended to do a lot of walking in Wales, so he packed some sensible (A)/sensitive (B) outdoor clothes.
32. She was a very conscious (A)/ conscientious (B) student and attended all her lectures.
33. Can you say (A)/tell (B) the difference between these two photographs?
34. Scientists are investigating the ways in which the oceans affect (A)/effect (B) the climate.
35. Every year he was supposed to go to Tokyo, and every year he could think of excuses for not making the journey (A)/travel (B).

Task 5.

Put the verbs in brackets into the correct tense.

Last week police 36) ____ (arrest) Paul Dawson. They 37) ____ (suspect) him of being the leader of a gang of robbers who 38) ____ (steal) art treasures from museums and homes since last January. Prior to his arrest, Dawson 39) ____ (spend) two years in prison for theft. They 40) ____ (release) him only 16 months ago. The police 41) ____ (try) to find the gang's hideout for months. They feel sure they 42) ____ (arrest) the rest of the gang by the end of the month. This 43) ____ (be) the biggest art theft operation to be uncovered since 1974 when police 44) ____ (catch) a gang which 45) ____ (steal) over a million pounds worth of paintings from galleries all over the country.